

«Якоря карьеры» (автор Э. Шейн)

(модифицированный вариант опросника для студентов,
авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин, 2009)

ИНСТРУКЦИЯ: Отметьте в бланке, насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений. Вам необходимо ответить на 32 вопроса по 10-балльной шкале, используя все значения шкалы (от 1 до 10 включительно):

1 - «совершенно не важно», «совершенно не согласен»

...

5 - «иногда важно», «согласен в некоторой степени»

...

10 - «исключительно важно», «совершенно согласен»

№	Утверждение	Оценка
1	Я стараюсь брать на себя решение различных организационных вопросов в группе, возникающих во время обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Меня больше интересуют узкопрофессиональные дисциплины, чем дисциплины общего направления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Я сам решаю, каким образом построить график своего учебного процесса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Я много времени посвящаю участию в волонтерском движении (бескорыстное оказание различной помощи)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	При выполнении задания я выбираю самый сложный вариант	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Получаемая профессия (знания, умения, навыки) позволит мне организовать свое дело	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Я считаю, что более надежным выбрать для обучения государственное образовательное учреждение, нежели коммерческое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Я стараюсь совместить учебу с другой деятельностью или отдыхом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	При выполнении группового задания я включаю всех в процесс принятия решения для достижения наилучшего результата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Я стараюсь во время учебы найти работу полностью или частично соответствующую выбранной специальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Я считаю, что заочное обучение более продуктивно за счет большей самостоятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Я хочу, чтобы моя будущая профессиональная деятельность была связана с оказанием помощи людям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Если в группе никто не берется за сложное задание, я беру на себя ответственность за его выполнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	Меня очень увлекает идея организовать неформальное объединение, клуб по интересам, проект и т.д.;	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	Я хотел бы получить такую профессию, которая гарантировала бы трудоустройство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16	Я выбрал специальность, которая не мешает мне реализовать себя в различных областях жизни, не связанных с профессией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17	Я инициатор и организатор различных неформальных мероприятий (отдых, экскурсии, КВН, концерты, посвящения) не связанных с учебой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18	Я стремлюсь помимо стандартной учебной программы получать дополнительное образование, позволяющее углубить профессиональные навыки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19	Я хотел бы, чтобы будущая профессия давала возможность работать по гибкому графику или в режиме «фрилансера» (независимого эксперта или специалиста, работающего в разных компаниях);	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20	Мне нравится помогать своим одноклассникам в решении различных вопросов и проблем во время учебы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21	Я активно участвую в различных олимпиадах и конкурсах и моя цель – победа в них или, как минимум, призовое место	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22	Я часто вижу в различных ситуациях возможности для извлечения пользы и коммерческой выгоды	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23	Если бы мне представилась возможность учиться в другом городе или стране я всё равно бы остался в своем вузе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24	Я стремлюсь каждый свой день планировать так, чтобы в нем было место и учебе, и профессиональному развитию, и общению с друзьями, и хобби, а не только чему-то одному	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25	Я бы охотно исполнял обязанности старосты учебной группы, если бы меня выбрали или назначили на эту должность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26	При прохождении производственной практики я стараюсь освоить конкретные профессиональные навыки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27	Для меня важна оценка знаний и умений в ходе освоения курса по конечному результату, а не постоянный текущий контроль за посещением занятий со стороны преподавателя или деканата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28	Меня привлекают профессии, имеющие большую социальную значимость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29	Мне становится скучно в ситуациях решения стандартных задач и в отсутствии соревновательности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30	Я могу поставить на карту очень многое (свободное время, отдых, общение с друзьями, деньги), если это, по моему мнению, принесет в будущем значительный доход и признание моего личного вклада	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31	Одним из важных для меня критериев выбора учебного заведения было его близкое расположение к месту проживания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32	Во время каникул я не только отдыхаю, но и нахожу возможности для развития профессиональных навыков, самообразования и саморазвития, а также повышения уровня материального благосостояния	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

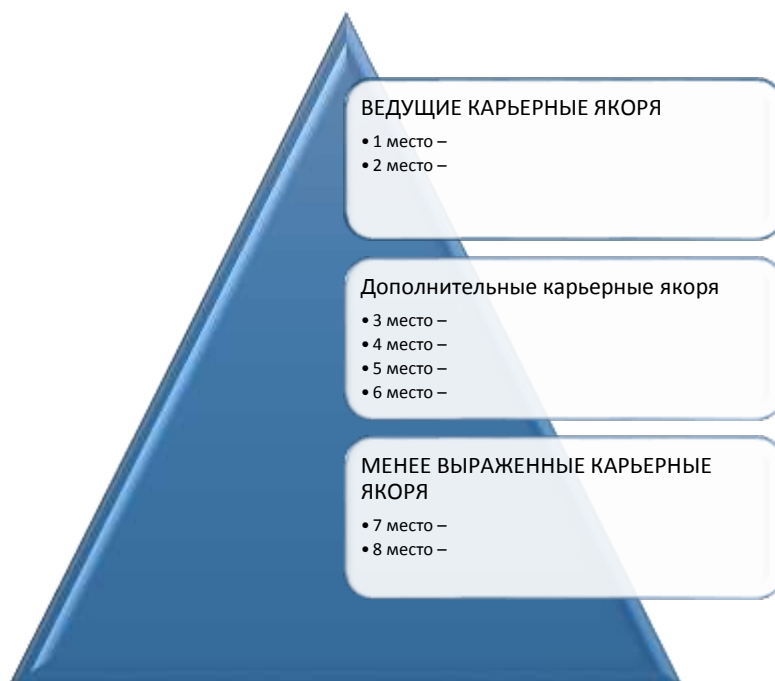
ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

для модифицированной методики «Якоря карьеры» для студентов

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой карьерной ориентации («якорю») и посчитать средние значения.

Ключ к обработке теста

Карьерные якоря	Номера вопросов				Среднее значение
	1	9	17	25	
Менеджмент	1	9	17	25	
Профессиональная компетентность	2	10	18	26	
Автономия	3	11	19	27	
Служение	4	12	20	28	
Вызов	5	13	21	29	
Предпринимательство	6	14	22	30	
Стабильность	7	15	23	31	
Интеграция стилей жизни	8	16	24	32	



Карьерные ориентации, занимающие первые два места являются ведущими, то есть на них вы в первую очередь опираетесь при выборе карьерной стратегии. Два последних места занимают карьерные ориентации, которые практически не имеют значения при построении вашей карьеры.

Описание карьерных компетенций («якорей»)

1. Профессиональная компетентность.

Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству.

Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие в организации компетентных решений.

2. Организаторская компетентность (менеджмент).

В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы.

Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость).

Первичная забота для личности с этой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Конечно, каждый из нас до некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Служение.

Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.

5. Вызов.

Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контакт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно.

6. Предпринимательская креативность.

Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи, и ему придется серьезно рисковать.

7. Стабильность.

Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли.

Человека с такой ориентацией часто называют «человеком организации», ответственность за управление карьерой он перекладывает на нанимателя и будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его «срыванием с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

8. Интеграция стилей жизни.

Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, – чем конкретную работу, карьеру или организацию.

Литература

1. **Жданович А.А., Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С.** Тест «Карьерные ориентации» («Карьерные якоря») // Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и трудоустройству / В.Старченко, С.Захарова. – М., «РТВ-Медиа», 2009.
2. **Жданович А.А., Могилёвкин Е.А.** Динамика содержания смыслового конструкта профессиональной Я-концепции студентов в условиях кризисов становления карьеры. – Сб. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межвуз. сб. научн. ст./под научн. ред. Л.Ф. Мирзаяновой, А.М. Кухарчук. – Барановичи: БарГУ, 2009.–вып.7.
3. **Садон Е.В., Могилёвкин Е.А.** Профессиональные компетенции как психологический фактор становления карьеры будущего специалиста // Высшее образование сегодня, № 10, 2008