

О диагностике задатков и способностей.

О некоторых людях говорят, что человек родился уже гениальным. Это преувеличение.

Только некоторые анатомо-физиологические особенности работы центральной и периферической нервных систем могут быть врожденными. Например, скорость передачи нервных импульсов или динамика смены процессов торможения и возбуждения. Подобные отличительные врожденные особенности называют задатками. Они являются предпосылками, неким фундаментом, для развития способностей.

Однако, в мозге человека отсутствуют четкие и однозначные границы какой-либо высшей психической функции.

Задатки человека - это всего физиологический материал, биологическая глина, которая, при соответствующем воздействии может быть превращен в способности. Задатки человека взаимосвязаны между собой и каждый элемент которых гибок и подвижен.

Может быть из какого-то задатка «прорастут» художественные способности, а из какого-то нет. Все будет зависеть от окружения и насколько результативная динамика развития способностей. История знает много примеров, когда гениальные умы находили свое применение в социально одобряемых или неодобряемых формах, в зависимости от того, в какое окружение попадал индивид. Например, гений сыска Шерлок Холмс и его криминальный противник Мориарти.

Для формирования способностей необходимы устойчивые нервные связи, которые возможны только в случае многократного повторения. И именно они, дают возможность выделить из общих видов деятельности, более узкие, которые определять пригодность человека к прикладным видам работ. В случае отсутствия регулярных занятий по совершенствованию способностей нейронные связи рушатся и рефлексy затухают. [Примером может служить видео иллюстрация из фильма](#) «Визит к минотавру», где старый скрипичный мастер рассказывает о судьбе своего талантливом, но нерадивом ученика.

Для диагностики способностей используют различные психофизиологические и психологические тесты, чаще всего это различного рода опросники. Существенный недостаток которых состоит в имеющейся доле субъективизме и возможном влиянии упражняемости на результаты исследования. Совокупность этих факторов делает их мало приемлемыми к использованию в раннем школьном возрасте. А если добавить еще и иные факторы: такие как возраст и установка испытуемого, его работоспособность и эмоциональное состояние, то

стабильные результаты получить не удастся. Эффективность отбора все равно будет находиться на уровне 65-70%.

Отсюда напрашивается вывод: эффективность профессионального отбора по большей мере зависит от корректности применяемого методического инструментария и методов, используемых при изучении профессиональных способностей, а также от величины изменчивости исследуемых показателей. Важным фактором успешности является возможность ранней диагностики профессиональных склонностей, чтобы с детства возможно было способствовать их становлению.

Одним из инструментов ранней профориентации школьников может служить тест «Словесный портрет», который был опубликован в книге В. И. Куликова «Индивидуальный тест «Словесный портрет». В ней была читателям первая методика для исследования задатков. Вполне вероятно, что для некоторых людей, часть суждений окажутся спорными и проблематичными. Но как говорил У. Джеймс, всякая доктрина проходит 3 этапа: сначала ее объявляют абсурдной, потом допускают, что она незначительно справедлива, а потом признают.